

Согласовано
На заседании педагогического совета
Протокол № 1, от «30» августа 2024г

Утверждаю
Заведующий БДОУ г. Омска
«Детский сад № 66
комбинированного вида»
Приказ № 56/5, от 30.08.2024
_____М.А.Епанчинцева

**Программа
обеспечения функционирования
внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)
бюджетного дошкольного
образовательного учреждения города Омска «Детский сад № 66
комбинированного вида»**

Содержание

Пояснительная записка

1. Нормативно-правовое обеспечение организации внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)
2. Положение о внутренней системе оценки качества образования бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска «Детский сад № 66 комбинированного вида».
3. План-график мониторинга ВСОКО в 2024-2025 учебном году
4. Инструментарий для организации ВСОКО в 2024-2025 учебном году.

Приложение №1. Экспертная карта «Оценка соответствия структуры и содержания ООП ДО нормативным правовым документам»

Приложение №2. Карта оценки качества управления ДОО.

Приложение № 3. Экспертная карта «Психолого-педагогические условия»

Приложение №4. Экспертная карта «Развивающая предметно пространственная среда»

Приложение № 5. Экспертная карта «Кадровое обеспечение»

Приложение № 6. Экспертная карта «Материально-технические условия»

Приложение № 7. Карта оценки качества финансовых условий осуществления образовательной деятельности.

Приложение №8. Анкета для родителей (законных представителей) воспитанников на степень удовлетворенности качеством питания в ДООУ

Приложение №9 Карта оценки информационно-методических условий организации образовательной деятельности.

Пояснительная записка

Организация процедуры внутренней системы оценки качества образования является условием реализации статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: п.3/13 «проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»).

Качество образования интерпретируется как «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательных и адаптированных программ (ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»)),

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления БДОУ г. Омска «Детский сад № 66 комбинированного вида», основанную на систематическом анализе качества реализации образовательной деятельности, его ресурсного обеспечения и его результатов.

В Учреждении в 2024-2025 учебном году функционирует модель внутренней системы оценки качества образования, в основе которой лежат Положение о внутренней системе оценки качества образования БДОУ г. Омска «Детский сад № 66 комбинированного вида» (приказ № от 30.08.2023 и Программа мониторинга ВСОКО в БДОУ г. Омска «Детский сад № 66 комбинированного вида». Разработан инструментарий для организации мероприятий ВСОКО на 2024-2025 учебный год.

В целях придания гласности и открытости результатам оценки качества образования на официальном сайте БДОУ г. Омска «Детский сад № 66 комбинированного вида» создана страница ВСОКО.

Нормативно-правовое обеспечение организации внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

Положение о внутренней системе оценки качества образования дошкольного образовательного учреждения г. Омска «Детский сад № 66 комбинированного вида»

Положение о внутренней системе оценки качества образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии со следующим:

Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014;

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155;

Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462;

Показателями деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324; Положением о самообследовании.

1.2. Настоящее положение закрепляет направления и цели оценочной деятельности в ДОУ, состав документации по итогам ВСОКО, функционал субъектов ВСОКО; регулирует порядок организации ВСОКО, связь ВСОКО и самообследования.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования:

функционирует во взаимосвязи с системой внутрисадовского контроля реализации ООП ДО является базой для подготовки отчета о самообследовании;

строится с учетом показателей независимой оценки качества образования (НОКО).

2. Направления ВСОКО

2.1. Направления ВСОКО соответствуют требованиям ФГОС ДО, а также федеральным требованиям к содержанию отчета о самообследовании. Оценке подлежат:

– условия реализации ООП ДО (приложение 1);

– образовательная деятельность ДОО (приложение 2);

– динамика индивидуального развития воспитанников (приложения 3);

– результаты освоения ООП ДОО (приложения 4);

– удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг (приложение 5).

2.2. Направления ВСОКО определяют состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, сроки и периодичность оценочных процедур.

2.3. В части условий реализации образовательных программ проводится оценка:

– кадрового обеспечения образовательной деятельности;

– программно-методического обеспечения образовательной деятельности;

– психолого-педагогического обеспечения образовательной деятельности;

– материально-технической базы ДОО;

– развивающей предметно-пространственной среды (РППС);

– финансово-экономических условий.

2.4. В части содержания дошкольного образования проводится оценка соответствия ООП ДО требованиям ФГОС, включая:

– соответствие структуры ООП ДО;

– соответствие содержания ООП ДО;

– наличие части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений;

– наличие документов, подтверждающих изучение и учет потребностей участников образовательных отношений;

– наличие и эффективность функционирования системы планирования и контроля образовательной деятельности.

2.5. В части оценки результатов освоения ООП ДОО проводится анализ динамики индивидуального развития воспитанников, осуществляется ежегодный (в начале и конце учебного года) контроль и учет достижения воспитанниками целевых ориентиров ООП ДО, анализируется удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

2.5.1. Итоги оценки динамики индивидуального развития воспитанников не подлежат публичному представлению. Информация по итогам оценки является конфиденциальной. В отдельных случаях по устному согласованию со старшим воспитателем информацию используют воспитатели групп для проведения разъяснительно-просветительской работы с родителями.

2.5.2. Оценка динамики индивидуального развития воспитанников ведется с целью своевременного выявления проблем в их развитии и оказания адресной психолого-педагогической помощи и последующего анализа эффективности педагогических действий.

2.6. В части удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг организуется систематическое анкетирование родителей. Показатель уровня удовлетворенности родителей используется как дополнительный совокупный критерий качества дошкольного образования, отражающий качество условий, качество программно-методического и педагогического обеспечения образовательной деятельности.

3. Организация функционирования ВСОКО

3.1. Функционирование ВСОКО организует заведующий с учетом направлений, обозначенных в разделе 2 настоящего положения.

3.2. Оценка условий проводится:

- на этапе разработки и утверждения ООП ДО;
- в рамках мероприятий внутрисадовского контроля;
- ежегодно в конце учебного года с целью анализа развития условий.

3.3. Оценку условий проводит заведующий согласно приложению 1.

3.4. К оценке условий привлекается бухгалтер с целью согласования результатов оценки с показателями выполнения плана финансово-хозяйственной деятельности.

3.5. Оценку соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО проводит старший воспитатель согласно приложению 2.

3.6. Результаты оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО анализирует заведующий и готовит справку о соответствии, которая выносится на обсуждение педагогического совета.

3.7. Оценка соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО проводится на этапе разработки и утверждения ООП ДО.

3.8. Оценку достижения воспитанниками целевых ориентиров ООП ДО проводят воспитатели согласно приложению 3. Метод оценки – встроенное педагогическое наблюдение.

3.9. Оценка достижения воспитанниками целевых ориентиров ООП ДО проводится дважды в год: в последнюю неделю сентября и последнюю неделю апреля.

3.10. По итогам оценки заведующий готовит сводную информацию о динамике индивидуального развития воспитанников за прошедший учебный год (приложение 3).

3.11. Оценку удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг организуют воспитатели в последнюю неделю апреля. Воспитатели:

- раздают родителям воспитанников для заполнения анкеты (приложение 5);
- собирают заполненные анкеты;
- обобщают результаты анкетирования и предоставляют старшему воспитателю сводную информацию по группе.

3.12. Осуществление процедур ВСОКО лицами, обозначенными в пунктах 3.1–3.11 настоящего положения, проводится с учетом их должностных инструкций и в соответствии с трудовыми договорами.

4. Инструменты ВСОКО

4.1. Инструментами ВСОКО выступают:

- оперативный контроль;
- тематический контроль;
- итоговый контроль;
- мониторинги.

5. Документация ВСОКО

5.1. Документацию ВСОКО составляют:

- настоящее положение;
- приложения к настоящему положению;
- заполненные шаблоны оценки по каждому приложению.

5.2. Копии настоящего положения и приложений к нему размещаются на сайте МБДОУ «Детский сад № 3» в составе материалов отчета о самообследовании.

5.3. Приложение 1 используется и как приложение к ООП ДО в части описания РППС.

5.4. Заполненные шаблоны оценки по каждому приложению хранятся у заведующего согласно номенклатуре дел.

5.5. На основе заполненных шаблонов оценки по приложениям 1, 2, 4, 5 заведующий готовит справки в рамках

внутрисадовского контроля реализации ООП ДО.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее положение подлежит согласованию с педагогическим советом.

6.2. В настоящее положение могут быть внесены изменения и дополнения.

6.3. Изменения и дополнения вносятся на основе решения педагогического совета.

6.4. Изменения и дополнения в настоящее положение не влекут изменений и дополнений в ООП ДО.

бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 66 комбинированного вида»

**ПЛАН-ГРАФИК
мероприятий ВСОКО на 2024/24 учебный год**

№	Мероприятие	Сроки проведения	Метод	Форма предоставления отчетности	Ответственный
1. Качество содержания образовательной деятельности					
1	Приказ об утверждении плана графика, инструментария, творческой группы по реализации внутренней системы оценки качества образования в ДОУ	Июль-август 2024	Обсуждение рабочей группой плана графика по реализации ВСОКО	Согласование плана графика на педсовете ДОУ	Ответственный: старший воспитатель: Лаврова Ю.Г
2	Анализ рабочих программ педагогов	10.08.-29.08.2024	Корректировка рабочих программ на основе разработанной ООП ДО. (согласно ФОП)	Утверждение на педсовете	Ответственный: Лаврова Ю.Г
3	Анкетирование родителей уровнем удовлетворенности качеством образовательных услуг в ДОУ	25.08-31.08.2024	Анкетирование	Результаты анкетирования размещаются на сайте ДОУ, предоставляются на педагогическом совете и совете БДОУ.	Ответственный:

				Лаврова Ю.Г
4	Смотр групп ДОУ по готовности РППС к новому учебному году.	01.09.-10.09.2024	Заполнение рабочей группой листов с показателями оценки качества предметно - пространственной среды в ДОУ.	Аналитическая справка по результатам смотра Члены рабочей группы ВСОКО Ответственный: Лаврова Ю.Г
5	Открытость дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций. Разработка локального акта об информационной безопасности детей.	06.09-30.09.2024	Мониторинг и корректировка официального сайта ДОУ.	Обновление информации на новый учебный год. Дополнение информации в разные разделы.
6	Педагогическая диагностика усвоения ООП ДОУ воспитанниками)	20.09-05.10.2024	Наблюдение	Аналитическая справка по результатам диагностики и представление на педагогическом совете ДОУ. Члены рабочей группы ВСОКО.
7	Образовательный процесс, который организует педагог.	ежемесячно	Контроль, посещение занятий и открытых мероприятий, наблюдение, анализ	Заместитель заведующего, старший воспитатель, методист
8	Психолого-педагогические условия для детей с ОВЗ	Начало года-конец года	Контроль, посещение занятий и открытых мероприятий, наблюдение, анализ	Заместитель заведующего, старший воспитатель, методист
9.	Взаимодействие с родителями	4 раза в год	Посещение родительских	Заместитель

	воспитанников		собраний, совместных мероприятий, анализ	заведующего, старший воспитатель, методист
10.	Педагогический аудит режимных моментов прогулки.	Ноябрь 2024	Посещение прогулок	Представление аналитической справки на педсовете ДОУ по итогам педагогического аудита.
11	Анализ индивидуальных программ развития педагогов.	30.10.-20.11.2024	Консультация для педагогов о структуре и требованиях к ИППР	Ответственный: Лаврова Ю.Г
12	Взаимодействие с социальными партнерами	В течении года	По мере проведения совместных мероприятий	Ответственный: Лаврова Ю.Г
13	Оперативный и плановый контроль ежедневных планов педагогов.	Январь 2025	Анализ планов рабочей группой ВСОКО	Представление аналитической справки на педсовете ДОУ.
14	Смотр конкурс речевых уголков в группах (цель: способствовать созданию оптимальных условий для организации предметно-развивающей среды в группе для совершенствования процесса развития и коррекции речи детей).	Февраль 2025	Заполнение группой листов Разработка рекомендаций по наполнению речевого уголка.	Аналитическая справка по результатам анкетирования на педсовете Члены рабочей группы ВСОКО Ответственный: Лаврова Ю.Г15
2. Качество условий, которые обеспечивают образовательную деятельность				
1	Расходы на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы	Ежеквартально	Сбор информации	Заведующий, бухгалтер,
2	Расходы на дополнительное профессиональное образование руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности	Ежеквартально	Сбор информации	Заведующий, бухгалтер,
3	Соответствие требованиям санитарных правил и	Ежеквартально	Контроль	Заместитель заведующего, старший

	норм к состоянию и содержанию территории, зданий и помещений.			воспитатель,
4	Соответствие правилам пожарной безопасности	Ежеквартально	Контроль, анализ	Заместитель заведующего, старший воспитатель, методист
5	Соответствие требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей	Ежеквартально	Контроль, анализ	Заместитель заведующего, старший воспитатель, методист
6	Соответствие требованиям к материально-техническому обеспечению ООП ДО	Ежеквартально	Контроль, анализ	Заместитель заведующего, старший воспитатель, методист
7	Уважительное отношение педагога к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям; построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.	Ежемесячно	Контроль, анализ	Заместитель заведующего, старший воспитатель, методист

8	Оценка финансовых условий реализации основной образовательной программы ДО	Апрель	Соотношение критериев и индикаторов финансовых условий реализации основной образовательной программы ДОУ с фактическими показателями.	Информация для отчета по самообследованию Члены рабочей группы по ВСОКО
9	Укомплектованность педагогическими кадрами	Анализ	ежемесячно	Заместитель заведующего, старший воспитатель, методист, педагоги
	Уровень образования педагогических кадров	Анализ		Заместитель заведующего, старший воспитатель, методист, педагоги
10	Уровень квалификации педагогических кадров	Анализ	ежемесячно	Заместитель заведующего, старший воспитатель, методист, педагоги
11	Дополнительное профессиональное образование педагогических работников	Анализ	ежемесячно	Заместитель заведующего, старший воспитатель, методист, педагоги
12	Компетентность педагогических кадров	Самоанализ, контроль	ежемесячно	Заместитель заведующего, старший воспитатель, методист, педагоги
13	Профессиональные достижения педагогических кадров	Сбор информации, анализ	ежемесячно	Заместитель заведующего, старший воспитатель, методист, педагоги
14	Соответствие РППС дошкольных групп всем требованиям организации среды по ФГОС ДО: • насыщенность;	Контроль	ежемесячно	Заместитель заведующего, старший воспитатель, методист, педагоги

	• трансформируемость пространства; • полифункциональность игровых материалов; • вариативность; • доступность; • безопасность			
3. Качество результатов образовательной деятельности				
1.	Качество (динамика) освоения детьми содержания каждой из программ с учетом рабочей программы воспитания	Наблюдение, педагогический мониторинг индивидуального развития детей 2–7 лет, сравнительный анализ	Сентябрь-май	Аналитическая справка по результатам диагностики и представление ее на педагогическом совете ДОУ. Старший воспитатель, методист, воспитатели, специалисты
2.	Массовость и результативность участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности	Анализ достижений	ежемесячно	Старший воспитатель, методист, воспитатели, специалисты
3.	Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов	Анкетирование	Сентябрь-май	Старший воспитатель, методист, воспитатели, специалисты
4.	Оценка качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования.	Анализ	Апрель	Информация для отчета по самообследованию. Члены рабочей группы по ВСОКО.
5.	Проведение процедуры самообследования с размещением	Проведение работ по самообследованию рабочей	Аапрель	Старший воспитатель, методист, воспитатели,

	на сайте ДОУ	группой		специалисты
6.	Педагогическая диагностика усвоения ООП ДО воспитанниками	Наблюдение	Сентябрь-май	Старший воспитатель, методист, воспитатели, специалисты
7.	Оперативный контроль родительских собраний	Аналитическая справка по результатам диагностики и представление ее на педагогическом совете ДОУ. Проверка протоколов родительских собраний	Май	Старший воспитатель, методист, воспитатели, специалисты
8.	Анализ годового плана	Обсуждение рабочей группой предложений по корректировке плана на 2025-2026 гг	Май	Старший воспитатель.
9.	Мониторинг процента воспитанников ДОУ, принимающих участие в городских конкурсах и фестивалях.	Обсуждение рабочей группой предложений по корректировке плана на 2025-2026 гг	Июнь	Старший воспитатель, методист, воспитатели,

Приложение 1

Экспертная карта «Оценка соответствия структуры и содержания ООП ДО нормативным правовым документам»

№п/п	Параметры	Индикативные показатели	Фактический результат
1.	<i>Соответствие структуры ОП ФГОС ДО ФОП и ФАОП:</i>		
1.1	Целевой раздел: - Пояснительная записка; - Планируемые результаты.	соответствует-2балла; частично соответствует - 1балл; не соответствует - 0 баллов	
1.2	Содержательный раздел: - Описание образовательной деятельности; - Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы; - Способы поддержки детской инициативы; - Особенности взаимодействия с семьей; - Иные характеристики.	соответствует-2балла; частично соответствует - 1балл; не соответствует - 0 баллов	
1.3	Организационный раздел:- описание материально-технического обеспечения; - Распорядок дня; - Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	соответствует-2балла; частично соответствует - 1балл; не соответствует - 0 баллов	

1.4	Дополнительный раздел: - Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа; - Используемые Примерные программы; - Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.	соответствует- 2 балла; частично соответствует - 1балл; не соответствует - 0 баллов	
Общее количество баллов по показателю			
2.	<i>Направленность ОП на:</i>		
2.1	Охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия	соответствует- 2 балла; частично соответствует - 1балл; не соответствует - 0 баллов	
2.2	Обеспечение равных стартовых возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, Психофизиологических и др.особенностей	соответствует - 2балла; частичносоответствует-1балл;	
2.3	создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальнымиособенностямиисклонностями,развитиятворческихспособностейи творческого потенциала	соответствует - 2балла; частичносоответствует-1балл;	
2.4	Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе социокультурных ценностей	соответствует- 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов	
2.5	формирование общей культуры личности детей (ценностей здорового образа жизни, развитиясоциальных,нравственных,эстетических,интеллектуальных,физическихкачеств, инициативности, самостоятельности, формирования предпосылок учебной деятельности)	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл: не соответствует - 0 баллов	
2.6	Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования	соответствует- 2 балла; частично соответствует - 1балл; не соответствует - 0 баллов	

2.7	Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей	соответствует- 2 балла; частично соответствует- 1балл; не соответствует - 0 баллов	
2.8	Обеспечение психолого –педагогической поддержки семьи	соответствует- 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов	
Общее количество баллов по показателю			
3.	<i>Соответствие предлагаемых в ОП ДО форм работы с детьми:</i>		
3.1	Принцип у возрастной адекватности;	соответствует- 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов	
3.2	Субъект - субъектной модели организации образовательного процесса.	соответствует- 2 балла; частично соответствует- 1балл; не соответствует - 0 баллов	
Общее количество баллов по показателю			
4.	<i>Использование для разработки ОП примерной основной образовательной программы дошкольного образования (из утвержденного федеральным уполномоченным органом реестра примерных основных образовательных программ дошкольного образования)</i>		
Общее количество баллов по показателю			

5.	Соответствие общего объема ОП ДО:		
5.1	Требованиям к общему времени реализации основных образовательных программ и адаптированных образовательных программ;	соответствует-2балла;частично соответствует -1 балл; не соответствует - 0 баллов	
5.2	Режиму пребывания детей	соответствует-2балла;частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов	
Общее количество баллов по показателю			
6.	Соответствие части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений ФГОС ДО. ФОП		
6.1	Учитывались образовательные потребности родителей (законных представителей)при проектировании данной части ОП ДО	учитывались-2балла;не учитывались - 0 баллов	
6.2	В части имеются парциальные программы и формы организации работы с детьми ,которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей	имеются-2балла;неимеются-0 баллов	
Общее количество баллов по показателю			
Итоговое количество баллов			

Приложение 2

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА

УПРАВЛЕНИЯ ДОО

/в показателях и индикаторах/

Подходы к оценке качества управления ДОО (воздействие управляющей подсистемы на управляемую, на протекающие в ней процессы посредством информационных сигналов или управленческих действий) в образовательной деятельности организации представлены в показателях и индикаторах, которые предполагают двухуровневую шкалу оценки: нет – 0; да – 2.

№	Показатели/Индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
I. Показатели, характеризующие нормативно-правовое обеспечение мониторинга в ОО			
1.1	Наличие программы развития и другие локальные, нормативные акты, регламентирующие организацию Внутренней системы оценки качества образования.		
1.2	Отсутствие предписаний надзорных органов за отчетный период.		
1.3	Отсутствие объективных обращений (жалоб) граждан по поводу конфликтных ситуаций и уровень решения конфликтных ситуаций.		
Максимальное количество баллов по показателю		6	6
II. Показатели, характеризующие функционирование системы государственного управления			
2.1	Эффективность работы органов управления ОУ (наличие нормативно-правовых документов, планов, отчетов и эффективных результатов деятельности): - коллегиальных органов управления (Общее собрание (конференция) работников, Управляющий, Попечительский, Наблюдательный советы и др.), - совета родителей (законных представителей), - профессионального союза работников образовательного учреждения.		
2.2	Наличие инициативных рабочих групп, комиссий.		
2.3	Наличие шефских и иных социальных партнерских взаимоотношений (наличие договоров, планов, Эффективных результатов совместной деятельности.		
Максимальное количество баллов по показателю		6	6
III. Показатели, характеризующие организацию образовательной деятельности, в том числе дополнительных образовательных услуг			
3.1	Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности, в том числе на дополнительное образование детей и взрослых.		
3.2	Наличие ООП ДОО.		
3.3	Доля детей, пользующихся бесплатными дополнительными образовательными услугами, составляет 100%.		

3.4	Доля детей, пользующихся платными дополнительными образовательными услугами, составляет 50%.		
3.5	Получателями дополнительных образовательных услуг являются дети, не являющиеся воспитанниками данной ДОО.		
3.6	Степень удовлетворенности родителей обучающихся, набором и качеством реализации предлагаемых бесплатных дополнительных образовательных услуг (от общего числа опрошенных).		
3.7	Степень удовлетворенности родителей обучающихся, набором и качеством реализации предлагаемых платных дополнительных образовательных услуг (от Общего числа опрошенных).		
Максимальное количество баллов по показателю		14	14
IV. Показатели, характеризующие реализацию программ по сохранению и укреплению здоровья детей (система контроля)			
4.1	Наличие программы по сохранению и укреплению здоровья детей.		
4.2	Качественная реализация системы мероприятий, от способствующих сохранению и восстановлению психического и физического здоровья воспитанников. Снижение заболеваемости воспитанников. Организация и проведение мероприятий, способствующих сохранению и восстановлению психического и физического здоровья воспитанников, Снижение заболеваемости до от 5% до 10% в год.		
4.3	Отсутствие в рассматриваемый период несчастных случаев с детьми, сотрудниками учреждения.		
4.4	Качественная организация питания воспитанников.		
Максимальное количество баллов по показателю		8	8
V. Показатели, характеризующие реализацию инклюзивного образования в ОО			
5.1	Наличие подготовленных кадров для организации Инклюзивного образования.		
5.2	Наличие паспорта доступности объекта для инвалидов и предоставляемых на нем услуг в сфере образования.		
5.3	Наличие Дорожной карты по обеспечению условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи: - установление показателей, позволяющих оценивать степень доступности для инвалидов объекта и услуг; - оснащение объекта приспособлениями, средствами и источниками информации в доступной форме, позволяющими обеспечить доступность для инвалидов, предоставляемых на нем услуг; - проведение паспортизации объекта и услуг, принятие и реализация решений о сроках поэтапного повышения значений показателей его доступности до уровня требований, предусмотренных законодательством РФ.		

5.4	Наличие АОП.		
5.5	Наличие ИОП.		
Максимальное количество баллов по показателю		10	10
VI. Показатели, характеризующие инновационную деятельность			
6.1	Участие в федеральных, региональных, муниципальных программах, является инновационной площадкой, ресурсным центром и пр. (наличие договора, подтверждающего официальный статус ДОО).		
6.2	Наличие и реализация плана инновационной деятельности.		
6.3	Презентация результатов инновационной деятельности.		
Максимальное количество баллов по показателю		6	6
VII. Показатели, характеризующие комплексную безопасность			
7.1	Наличие утвержденного руководителем ДОО Паспорта безопасности ДОО.		
7.2	Наличие паспорта антитеррористической безопасности.		
7.3	Наличие системы видеонаблюдения.		
7.4	Наличие «тревожной кнопки» или другой охранной сигнализации.		
7.5	Наличие огороженной территории для прогулок.		
7.6	Положительная оценка родителями обучающихся условий, созданных в ДОО, как безопасных для пребывания детей составляет 100% от числа опрошенных.		
Максимальное количество баллов по показателю		12	12
VIII. Показатели, характеризующие открытость и доступность ДОО для участников ОО			
8.1	Полнота и актуальность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность, и ее деятельности, размещенной на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.		
8.2	Наличие на официальном сайте организации в сети Интернет сведений о педагогических работниках организации.		
8.3	Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение Работы организации.		
8.4	Доступность сведений о ходе рассмотрений обращений граждан, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации)		

Максимальное количество баллов по показателю		8	8
IX. Показатели, характеризующие развитие системы управления охраной труда			
9.1	Наличие программы производственного контроля.		
9.2	Наличие специалиста по ОТ.		
9.3	Осуществление специальной оценки условий труда.		
Максимальное количество баллов по показателю		6	6
X. Показатели, характеризующие организацию финансовой и хозяйственной деятельности учреждения			
10.1	Качественное ведение нормативно-правовой, финансово-хозяйственной и иной документации, своевременное предоставление отчетов, материалов и др.		
10.2	Наличие и выполнение плана ФХД.		
10.3	Наличие и выполнение муниципального задания.		
10.4	Наличие оценки технического состояния зданий ДОО (определение потребности в капитальном, текущем ремонте, виды благоустройства).		
Максимальное количество баллов по показателю		8	8
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям		84	84

Приложение 3

**Карта оценивания качества дошкольного образования
БДОУ города Омска «Детский сад № 66 комбинированного вида»
Карта оценивания качества психолого-педагогических условий реализации программы дошкольного
образования
Оценка взаимодействия сотрудников с детьми**

№ показателя	№ индикатора	Показатели и индикаторы	подтверждается 3	скорее подтверждается 2	скорее не подтверждается 1	не подтверждается 0	Среднее
1		Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе					
	1	Общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо					
	2	Поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям)					
	3	Сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.)					
	4	Голос взрослого не доминирует над голосами детей					
	5	Взрослые не прибегают к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей					
2		Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми					
	1	Обращаются к детям по имени, ласково (гладят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.)					
	2	В индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»					
	3	Учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.)					
	4	Побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе					

	5	Тепло обращаются с детьми во время различных режимных моментов (в том числе утром при встрече с ребенком, во время еды, подготовки ко сну, переодевания и пр.)					
3		Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении					
	1	Выслушивают детей с вниманием и уважением					
	2	Вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы					
	3	Откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину					
4		Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности					
	1	При организации игр и занятий принимают во внимание интересы детей					
	2	В ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.)					
	3	Предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка					
	4	Помогая ребенку освоить трудное или новое действие, проявляют заинтересованность и доброжелательность					
	5	Взаимодействуя с ребенком, педагоги учитывают данные педагогической диагностики его развития					
5		Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями					
	1	Помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс					
	2	Уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов)					
6		Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей					
	1	Чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением					
	2	Порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.).					
	3	Корректируя действия ребенка, взрослый предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки					
7		Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка					
8		Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру					

и другие виды деятельности

Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательной деятельности

№ по казате ля	№ индик атора	Показатели и индикаторы	оттверждае тся 3	скорее оттверждае тся 2	скорее не оттверждае тся 1	не оттверждае тся 0	Среднее
1		Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира (среднее значение по индикаторам)					
	1	Знакомят детей с литературными памятниками разных народов, с их обычаями и традициями (читают и рассказывают сказки, мифы, легенды народов мира, наиболее яркие сюжеты из Библии, Евангелия, Корана, инсценируют их, изготавливают соответствующие атрибуты, учат детей узнавать их героев и сюжеты в произведениях искусства и т.д.).					
	2	Знакомят детей с памятниками культуры разных народов, представляющими историческую ценность (рассматривают и обсуждают с детьми иллюстрации в альбомах, показывают диафильмы, слайды, видеофильмы; рассказывают о профессии археолога, о раскопках, находках, кладах; организуют экскурсии в музеи, на выставки и т.п.).					
2		Приобщают детей к культуре их Родины (среднее значение по индикаторам)					
	1	Знакомят детей с наиболее яркими событиями истории и культуры России, с образцами русской культуры (рассказывают о героях былин и сказов, о выдающихся исторических событиях и личностях, великих писателях, художниках и композиторах; показывают видеоматериалы с памятниками архитектуры и скульптуры; организуют экскурсии в музеи; знакомят детей с традициями, фольклором, образцами народных промыслов и т.п.).					
	2	Знакомят детей с историей родного края (обычаями, традициями, ремеслами, местными достопримечательностями, рассказывают об известных людях, организуют экскурсии, праздники и пр.)					
	3	Пробуждают и поддерживают у детей интерес к истории своей семьи (рассматривают семейные альбомы, памятные вещи; беседуют о профессии родителей, бабушек, дедушек, и т.п.).					
3		Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем (среднее значение по индикаторам)					
	1	Знакомят с разнообразными видами жилища (пещера, хижина, изба, дворец, современная квартира и пр.).					

	2	Знакомят с изменением предметов быта (одежда, посуда, мебель и т.д.).					
	3	Рассказывают о развитии труда человека (об охоте, земледелии, скотоводстве, ремеслах, современных профессиях).					
4		Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе (среднее значение по индикаторам)					
	1	Знакомят с усовершенствованием средств передвижения (от лодок и пирога до современных кораблей, рассказывают о воздушном, железнодорожном, современном городском транспорте, космических кораблях и пр.)					
	2	Рассказывают об изменении условий быта человека (о водопроводе, электричестве, отоплении, бытовых электронных приборах и пр.).					
	3	Рассказывают о различных средствах коммуникации (о письменности и книгопечатании; почте, телеграфе, телефоне; радио, телевидении, компьютерах и пр.).					
	4	Побуждают детей фантазировать о жизни человека в будущем (рисовать, лепить здания и машины из будущего; придумывать истории о полетах на другие планеты; собирать из конструктора модели космических кораблей и т.п.).					

Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации конструктивной деятельности

№ показателя	№ индикатора	Показатели и индикаторы	подтверждается 3	скорее подтверждается 2	скорее не подтверждается 1	не подтверждается 0	Среднее
1		Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию (среднее значение по индикаторам)					

	1	Знакомят детей с многообразием архитектурных форм и построек (рассматривают иллюстрированные альбомы, открытки, слайды с изображением зданий, площадей, мостов, фонтанов, обращают внимание детей на архитектурные элементы – арки, колонны, фронтоны и т.п.).					
	2	Знакомят детей с возможностями технического конструирования (рассматривают изображения и модели машин, самолетов, кораблей, космических ракет и пр., обращают внимание на детали различных конструкций – колеса, капот, крылья, мачта и др.).					
	3	Поддерживают интерес детей к самостоятельной конструктивной деятельности (создавать постройки из кубиков, песка, строительных, модульных конструкторов и т.п.).					
2		Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям. (Значение по показателю)					
3		Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов (среднее значение по индикаторам)					
	1	Помогают детям освоить способы соединения и крепления деталей различных конструкторов (строительных, механических, «Лего», мозаики и пр.).					
	2	Знакомят детей со свойствами деталей конструкторов (твёрдость, пластичность, гибкость и т.п.; учат различать объёмные формы в строительных конструкторах: куб, призма, цилиндр, конус и др.).					
	3	Знакомят со свойствами конструкций (вместе с детьми анализируют устойчивость, прочность построек, комбинируют детали различной формы, размера и пр.).					
4		Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности. (среднее значение по индикаторам)					
	1	Предоставляют детям возможность выбора различных материалов для конструирования (в том числе природного и бросового).					
	2	Поощряют детское экспериментирование при создании различных конструкций					
	3	Стимулируют детей к созданию конструкций для использования их в сюжетных играх.					
	4	Побуждают детей преобразовывать постройки в соответствии с различными игровыми задачами.					
5		Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.). (Значение по показателю)					

«РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ, ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ»

№ показателя	№ индикатора	Показатели и индикаторы	подтверждается 3	скорее подтверждается 2	скорее не подтверждается 1	не подтверждается 0	Среднее
1		Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике (среднее значение по индикаторам)					
	1	Организуют познавательные игры, проблемные ситуации, исследовательскую деятельность (предлагают детям игры с числами, цифрами и знаками, математические загадки, лото, домино, шашки, головоломки, и пр.); читают и рассказывают детям занимательные истории, демонстрируют видео- и аудио материалы, направленные на развитие у детей математических представлений.					
	2	Поощряют самостоятельность, творческую активность детей (детское экспериментирование, решение и составление простых математических задач, загадок, придумывание историй, героями которых становятся числа, цифры, знаки и пр.).					
	3	Включают математические действия в разные виды детской деятельности (на занятиях, прогулке, при выполнении различных режимных моментов, в свободной игре детей).					
2		Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.). (Значение по показателю)					
3		Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе (среднее значение по индикаторам)					
	1	Объясняют значение счета и чисел как способа измерения количества, длины, высоты, объема, веса и пр. в разных видах человеческой деятельности (в быту, для людей разных профессий, детской игре и т.д.).					
	2	Развивают представление о составе числа (составляют число из единиц, двух или нескольких чисел; измеряют объем, вес жидких и сыпучих веществ, используя мерки; делят предметы на равные части и пр.).					
	3	Знакомят детей со счетом (прямым, обратным, «двойками», «тройками», порядковым и др.), цифрами.					
	4	Знакомят с операциями сложения, вычитания, их условными обозначениями					
4		Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения (среднее значение по индикаторам)					

	1	Развивают у детей представление о мерке как способе измерения количества, длины, ширины, высоты, объема, веса (используют в качестве мерки различные предметы и емкости – веревочки, палочки, полоски бумаги, чашечки, формочки и пр.).					
	2	Организуют игры и занятия, в ходе которых дети знакомятся с основными измерительными средствами (весами, линейкой, мерным стаканом и др.) и единицами измерения длины, веса, объема, денежными единицами и пр.					
5		Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать). (Значение по показателю)					
6		Педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.). (Значение по показателю)					
7		Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю). (Значение по показателю)					
8		Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером. (Значение по показателю)					

Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации театральной деятельности

№ показателя	№ индикатора	Показатели и индикаторы	подтверждается 3	скорее подтверждается 2	скорее не подтверждается 1	не подтверждается 0	Среднее
1		Педагоги приобщают детей к театральной культуре (среднее значение по индикаторам)					
	1	Способствуют развитию у детей интереса к театральному искусству (организуют посещение театра, просмотр и прослушивание телевизионных и радио-спектаклей, аудио- и видеозаписей, показывают слайды, диафильмы и пр.).					

	2	Обращают внимание детей различать настроения, переживания, эмоциональные состояния персонажей, передаваемые различными средствами драматизации (интонация, мимика, движения, жесты и пр.).					
	3	Знакомят детей с театральными жанрами (драматическим, музыкальным, кукольным театрами - би-ба-бо, настольным, теневым, пальчиковым и др. - цирком, и т.п.).					
	4	Предоставляют детям возможность познакомиться с устройством театра (сцена, занавес, зрительный зал, гримерная и пр.).					
2		Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности (среднее значение по индикаторам)					
	1	Предоставляют детям возможность участвовать в различных спектаклях, постановках.					
	2	Развивают у детей способность свободно и раскрепощенно держаться при выступлении перед взрослыми и сверстниками.					
	3	Способствуют развитию у детей исполнительских способностей (умение передавать выразительными средствами характер, настроение персонажей).					
	4	Помогают детям согласовывать свои ролевые действия с действиями партнеров (не перебивать, не заслонять партнера, подыгрывать партнеру в соответствии с сюжетом спектакля).					
3		Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности (среднее значение по индикаторам)					
	1	Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (в том числе сюжетов, ролей, атрибутов, костюмов, видов театров и пр.).					
	2	Побуждают детей к импровизации средствами мимики, пантомимы, выразительных движений и интонаций (при передаче характерных особенностей различных персонажей, своих эмоциональных состояний, переживаний).					
	3	Побуждают детей придумывать новые сюжеты, театральные постановки, подбирать к ним атрибуты и костюмы					
4		Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.). Значение по показателю					
5		Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.). Значение по показателю					

6		Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.). (Значение по показателю)					
---	--	--	--	--	--	--	--

Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации социально-коммуникативного развития детей

1		Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства (среднее значение по индикаторам)					
	1	Проявляют уважение к личности каждого ребенка.(обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.)					
	2	Способствуют формированию у ребенка представлений о своей индивидуальности: стремятся подчеркнуть уникальность и неповторимость каждого ребенка – во внешних особенностях (цвете глаз, волос, сходстве с родителями, непохожести на других детей и др.), обсуждают предпочтения детей (в еде, одежде, играх, занятиях и др.)					
	3	Способствуют развитию у детей представлений о своих возможностях и способностях (стремятся выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечают успехи ребенка в разных видах деятельности, обращают на них внимание других детей и взрослых).					
	4	Способствуют развитию у детей уверенности в своих силах (поощряют стремление ребенка к освоению новых средств и способов реализации разных видов деятельности: побуждают пробовать, не бояться ошибок, вселяют уверенность в том, что ребенок обязательно сможет сделать то, что ему пока не удастся, намеренно создают ситуацию, в которой ребенок может достичь успеха и т.п.).					
	5	Помогают детям преодолевать негативные эмоциональные состояния (страх одиночества, боязнь темноты, и т.д.)					
	6	Успехи ребенка не сравниваются с достижениями других детей; достижения ребенка сравниваются лишь с его собственными					
2		Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям					

	1	Воспитывают у детей сочувствие и сопереживание другим людям (побуждают пожалеть, утешить расстроенного человека, порадоваться за другого, поздравить и т.п.)					
	2	Поддерживают у детей стремление помогать другим людям (побуждают помогать детям, испытывающим затруднения - одеваться, раздеваться, заправлять постель, убирать на место игрушки и пр.)					
	3	Способствуют формированию у детей уважительного отношения к личному достоинству и правам других людей (помогают понять, что необходимо считаться с точкой зрения, желаниями другого человека, не ущемлять его интересы и т.п.)					
	4	Способствуют развитию у детей толерантности к людям независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия (в том числе внешнего облика, физических недостатков и т.д.)					
1		Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности					
	1	Поддерживают инициативу детей в разных видах детской деятельности (в процессе игр и занятий побуждают высказывать собственные мнения, пожелания и предложения, принимают и обсуждают высказывания и предложения каждого ребенка, не навязывают готовых решений, жесткого алгоритма действий)					
	2	Поощряют самостоятельность детей в разных видах деятельности; при овладении навыками самообслуживания (одеваться, раздеваться, умываться, заправлять постель, следить за своим внешним видом, убирать за собой игрушки, игры, краски, карандаши и пр.); при выполнении поручений взрослых.					
	3	При выполнении режимных процедур, в игре, на занятиях избегают как принуждения, так и чрезмерной опеки					
	4	Развивают чувство ответственности за сделанный выбор, за общее дело, данное слово и т.п.					
4		Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми					
	1	Помогают детям осознать ценность сотрудничества (рассказывают о необходимости людей друг в друге, организуют совместные игры, различные виды продуктивной деятельности, способствующие достижению детьми общего результата, объединению коллективных усилий)					
	2	Обсуждают с детьми план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п.					
	3	Помогают детям налаживать совместную деятельность, координировать свои действия, учитывая желания друг друга, разрешать конфликты социально приемлемыми способами (уступать, договариваться о распределении ролей, последовательности событий в игре, делить игрушки по жребию, устанавливать очередность, обсуждать возникающие проблемы и пр.)					
	4	Поощряют взаимную помощь и взаимную поддержку детьми друг друга					
	5	При организации совместных игр и занятий учитывают дружеские привязанности детей					
5		Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям					

	1	Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле (вместе с детьми обсуждают различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др.)					
	2	Способствуют усвоению этических норм и правил поведения					
	3	Развивают ценности уважительного и заботливого отношения к слабым, больным, пожилым людям					
6		Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду					
	1	Сотрудники создают условия для участия детей в труде взрослых (поощряют и поддерживают стремление детей помогать в работе по дому близким взрослым, воспитателю, няне и т.п.)					
	2	Педагоги помогают детям осваивать доступные им самостоятельные действия по самообслуживанию, уходу за животными и растениями, приготовлению простых блюд, домашней работе и пр.					
	3	Знакомят с профессиями (организуют наблюдение за трудом взрослых в ДОУ, на прогулке, экскурсиях, рассказывают, читают книги, проводят экскурсии, приглашают родителей рассказать о своей профессии и пр.)					
	4	Приучают к бережному отношению к вещам, в которые вложен труд человека (одежде, еде, предметам домашнего обихода, игрушкам, книгам, поделкам сверстников и др.)					
7		Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания (среднее значение по индикаторам)					
	1	Уважают права каждого ребенка (по возможности, предоставляют ребенку право принимать собственное решение; выбирать игры, занятия, партнера по совместной деятельности, одежду, еду и пр.; по своему желанию использовать свободное время и т.п.)					
	2	Способствуют формированию у детей основ правового сознания (в доступной форме знакомят детей с «Международной декларацией о правах ребенка», «Всеобщей декларацией прав человека»).					
	3	Проводят систематическую работу по предотвращению нарушений прав ребенка, по профилактике случаев жестокого обращения с детьми					
	4	Рассказывают детям о различных объединениях людей (семья, детский сад, школа, место работы родителей и пр.).					
	5	Развивают у детей представления о своей принадлежности к определенному сообществу людей (гражданин своей страны, житель своего города, села, деревни, член семьи и детского коллектива).					
8		Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения					
	1	Знакомят с правилами поведения при контактах с другими людьми на улице и дома (учат, как вести себя с незнакомыми взрослыми, предупреждают о возможных последствиях опасных игр и шалостей с другими детьми).					
	2	Знакомят с правилами безопасного поведения в помещении (не выглядывать из открытого окна, не выходить без взрослых на балкон, в подвал, на чердак и пр.).					

3	Предостерегают от опасных последствий контактов с некоторыми предметами (колющими, режущими, пожароопасными, предметами бытовой химии, лекарствами, электроприборами).					
4	Развивают у детей навыки безопасного поведения на улицах и дорогах (знакомят с основными правилами дорожного движения; предостерегают от опасных ситуаций на улице и во дворе - открытые люки, дорожные и строительные работы и пр.).					
5	Учат, как себя вести в экстремальных ситуациях (если ребенок потерялся, при пожаре, несчастном случае и др.), знакомят с телефонами соответствующих служб (01, 02, 03).					
6	Развивают навыки безопасного поведения на природе (в лесу, на воде, во время грозы, в жаркую, холодную погоду и пр.).					
7	Объясняют детям, как правильно себя вести при контактах с животными (не дразнить, не гладить бездомное животное, соблюдать осторожность при контактах с сельскохозяйственными животными, избегать ядовитых, жалящих насекомых и пр.)					
8	При обсуждении опасных ситуаций педагоги не допускают возникновения у детей страхов (объясняют, что правильное поведение позволяет предотвратить возможные неблагоприятные последствия).					

Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации физического развития детей

№ показателя	№ индикатора	Показатели и индикаторы	подтверждается 3	скорее подтверждается 2	скорее не подтверждается 1	не подтверждается 0	Среднее
1		Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни (среднее значение по индикаторам)					

	1	Развивают представления о пользе, целесообразности физической активности (рассказывают о необходимости утренней зарядки, занятий спортом, о значении физических упражнений для развития мышц и т.п.).					
	2	Поддерживают у детей положительные эмоции, чувство “мышечной радости”, связанные с физической активностью.					
	3	Уделяют специальное внимание развитию у детей первоначальных представлений о строении и функциях своего тела (дыхании, питании, кровообращении и пр.), обращают внимание на его сложность и совершенство.					
	4	Помогают детям осознать необходимость бережного отношения к своему организму (личной гигиены, соблюдения режима дня и правильного питания и т.п.), рассказывают о том, что полезно и что вредно для здоровья (о значении гигиенических процедур, о возможных последствиях переохлаждения, длительного пребывания на солнце, вредных привычек ит.п.).					
	5	Развивают у детей навыки личной гигиены					
2		Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей (среднее значение по индикаторам)					
	1	Используют разнообразные виды двигательной активности и физические упражнения для развития различных групп мышц (ходьбу, бег, лазание, прыжки, метание, упражнения со спортивным инвентарем и т.п.).					
	2	Побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию различных физических качеств детей (ловкости, гибкости, силы, быстроты, выносливости и др.).					

	3	Используют разнообразные формы организации двигательной активности детей (проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, физкультминутки, физические упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники и Дни здоровья; организуют спортивные секции, клубы; проводят обучение детей плаванию и т.п.).					
3		В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход (среднее значение по индикаторам)					
	1	Педагоги стремятся пробудить у каждого ребенка интерес к физкультурным занятиям и спортивным играм, используя знания о его индивидуальных склонностях и особенностях (вовлекают малоподвижных и регулируют двигательную активность подвижных детей; подбирают сюжеты и распределяют роли в играх в зависимости от личностных особенностей детей и т.п.).					
	2	Формируют подгруппы детей на основе состояния их здоровья, темпов физического развития, функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями					
	3	Наблюдают за самочувствием каждого ребенка, его реакцией на нагрузку, новые упражнения (изменение цвета лица, частоту дыхания и т.п.).					
	4	Варьируют нагрузку и содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка (используют разные исходные положения – сидя, стоя, лежа и т.п., включают физические упражнения в различных вариантах и сочетаниях).					
	5	При необходимости корректируют движения и осанку ребенка, используя поощрения и игровые приемы.					
4		Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности (среднее значение по индикаторам)					

	1	Используют воображаемые ситуации и игровые образы на физкультурных занятиях, при проведении гимнастики и т.п.					
	2	Поощряют импровизацию детей в ходе подвижных игр (привнесение новых двигательных элементов, изменение правил), придумывание новых подвижных игр, включение детьми двигательных элементов в сюжетно-ролевые игры.					
	3	Выделяют время для свободной двигательной активности детей (на физкультурных занятиях, на прогулке, в свободное время в групповом помещении и т.п.).					
5		Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витаминно- фито- и физиотерапия, массаж, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.). (значение по показателю)					
6		Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями (значение по показателю)					
7		Питание детей осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей (значение по показателю)					

Листы оценки качества развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

№ по казате ля	№ инди катора	Показатели и индикаторы	подтвержда ется 3	скорее подтверждя ется 2	скорее не подтверждя ется 1	не подтверждя ется 0	Среднее
1		Организация среды в ДОО обеспечивает реализацию основной образовательной программы программы					
	1.1.	Образовательное пространство ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, предусмотренных программой					
	1.2	В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.) созданы условия для общения и совместной деятельности всех детей группы вместе, а также в малых группах в соответствии с интересами детей.					
		На участке выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых.					
2		Развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует возрасту детей					
	2.1.	В помещениях ДОО находится мебель, по размеру и функциональному назначению подобранная в соответствии с возрастом детей					
	2.2.	Групповые помещения, залы, участок и другие помещения, предназначенные для детских игр и занятий, оснащены оборудованием, в них имеется инвентарь, а также дидактические и развивающие материалы, соответствующие возрасту детей					
	2.3.	В помещениях ДОО выделены функциональные зоны в зависимости от образовательных, психологических, физиологических потребностей детей разного возраста					
	2.4.	Все доступные детям помещения ДОО, включая коридоры и лестницы, используются для развития детей (оформляются детскими рисунками; на стенах, на полу, на ступенях размещаются надписи, схемы, буквы, цифры и т.п.)					
3.		В ДОО обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов					
	3.1.	Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ДОО					
	3.2.	Дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности					

	3.3.	Для детей с ограниченными возможностями имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками					
	3.4.	В помещениях ДОО достаточно места для специального оборудования для детей с ОВЗ					
4.		Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей					
	4.1.	В групповых и других помещениях ДОО достаточно пространства для свободного передвижения детей					
	4.2.	В ДОО выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей - бега, прыжков, лазания, метания и др. (спортзал, спортивный уголок, спортивные площадки, автогородок и пр.)					
	4.3.	В ДОО имеются оборудование, инвентарь и материалы для физического развития детей (мини-стадионы, лесенки, горки, лабиринты, плескательный, сухой бассейны; велосипеды, самокаты; мячи, кегли и пр.) в том числе, для мелкой моторики (детские инструменты, мелкие игрушки, приспособления для разнообразного манипулирования и пр.) и оздоровления (массажные коврики, тренажеры и пр.)					
	4.4.	В ДОО созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий (оборудованы медицинские кабинеты, кабинет логопеда, сауна, фито-бар, и пр.)					
	4.5.	Развивающая предметно-пространственная среда организована с учетом особенностей недостатков развития у детей и их коррекции (имеются специальные приспособления и оборудование;)					
5.		Предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.)					
6.		Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей					
	6.1.	В групповых помещениях и на участке разделение пространства позволяет организовать различные, в том числе, сюжетно-ролевые игры («домик», «корабль», «машина», «самолет», «замок», «уголок для ряжения» и т.п.)					
	6.2.	В групповых помещениях и на участке имеются оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе, предметы-заместители.					
7.		Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, «живой уголок» и др.)					

8.		Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДОО и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей)					
9.		Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей					
10.		Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является полифункциональной					
	10.1.	В групповых и других помещениях, на участке имеется возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и др.)					
	10.2.	В групповых помещениях имеются полифункциональные (не обладающие жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе, природные, бросовые материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе, в качестве предметов-заместителей в детской игре)					
11.		Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является вариативной					
	11.1.	В ДОО организованы различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), в которых имеются разнообразные материалы, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей					
	11.2.	В групповых и прочих помещениях ДОО и на участке сотрудники периодически меняют игровой материал, обеспечивают появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей					
12.		В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.)					
	12.1.	В групповых и прочих помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры, сканеры и т.п.)					
	12.2.	Во всех групповых, а также в иных помещениях ДОО обеспечена возможность подключения к Всемирной информационно-телекоммуникационной сети Интернет посредством кабельной проводки, а также с помощью технологии Wi-Fi					
13.		Предметно-пространственная среда ДОО и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности					

Лист оценки кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Показатели оценки кадровых условий реализации ООП ДОО	Критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДОО	Фактические данные
Уровень образования педагогических работников	доля педагогических работников имеющих высшее образование	
	доля педагогических работников, имеющих высшее образования педагогической направленности (соответствие профиля образования)	
	доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	
	доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование (соответствие профиля образования)	
Квалификация педагогических работников	соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.	
	доля педагогических работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности	
	доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория	
	Доля педагогических работников	

	которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория	
	Доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемый в образовательной организации деятельности , в общей численности педагогических работников.	
	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических работников	
Квалификация учебно-вспомогательного персонала	Соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	
	Доля административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации	
	Доля административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности административно-хозяйственных работников.	

Должностной состав реализации ООП ДО	Соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО	
	Профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимаемой должностью	
	В штате ДОУ предусмотрена должность музыкального работника	
	В штате предусмотрена должность инструктора по физической культуре	
	В штате предусмотрена должность учителя-логопеда	
	В штате предусмотрена должность учителя-дефектолога	
	В штате предусмотрена должность педагога-психолога	
Количественный состав реализации ООП ДО, показатель заработной платы педагогических работников	Отсутствие вакансий	
	Показатель уровня заработной платы педагогических работников в соответствии со средним уровнем заработной платы по региону	
Стабильность и динамичность коллектива педагогических работников, кадровый потенциал	Доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет	
	Доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет	
	Доля педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	

	Доля педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	
Компетенции педагогических работников	- способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей; - способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей; - способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях; - способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей; - способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников (да/нет)	

**Лист оценки материально-технических условий реализации
основной образовательной программы дошкольного образования**

Показатели оценки материально-технических условий реализации ООП ДО	Критерии оценки материально-технических условий реализации ООП ДО	Фактические данные
Средства обучения и воспитания детей	Соответствие средств обучения и воспитания детей возрастным и индивидуальным особенностям (да/нет)	
Учебно-методическое обеспечение ООП ДО	Обеспеченность ООП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием (%)	
Материально-техническое обеспечение ООП ДО	Соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности (да/нет)	
	Соответствие материально-технических условий требованиям СанПиН (да/нет)	
Развивающая предметно-пространственная среда	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО (да/нет)	
	В ДОУ предусмотрены условия (помещения) для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	
	В ДОУ предусмотрены условия (помещения) для организации физкультурно-спортивной деятельности	
	В ДОУ предусмотрены условия музыкальной деятельности	
	В ДОУ предусмотрены условия для организации физической активности и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке	
	В ДОУ предусмотрены условия (помещения) для организации индивидуальной работы с воспитанниками	
	В ДОУ предусмотрены условия для организации	

	развития творческих способностей и интересов воспитанников	
--	--	--

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ФИНАНСОВЫХ УСЛОВИЙ
ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО

/в показателях и индикаторах/

Баллы:0–не соответствуют,1–частично соответствуют;2полностью соответствуют.

№	Показатели/Индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы (от0до2)	
I. Показатели, характеризующие расходы на оплату труда работников, реализующих ООП ДО			
1.1	Уровень оплаты труда педагогических работников соответствует среднему показателю по муниципалитету, установленному Учредителем		
1.2	Уровень финансирования расходов на оплату труда учебно-вспомогательного персонала сохранили Увеличен по сравнению с предыдущим периодом.		
Максимальное количество баллов по показателю		4	4
II. Показатели, характеризующие расходы на приобретение средств обучения, соответствующих материалов			
2.1	Фактические финансовые затраты на приобретение учебных пособий (учебно-наглядные пособия, методические пособия, дидактические пособия) Совпадают с запланированными.		
2.2	Фактические финансовые затраты на приобретение игровых пособий, спортивного инвентаря совпадают с запланированными затратами.		
2.3	Фактические финансовые затраты на приобретение технических средств обучения и программного обеспечения(ИКТ) совпадают с запланированными затратами.		

Максимальное количество баллов по показателю		6	6
III. Показатели, характеризующие финансовые условия организации дополнительного профессионального образования педагогических работников			
3.1	Финансирование потребности в дополнительном профессиональном образовании педагогических Работников осуществляется в полном объеме.		
3.2	Финансирование потребности в профессиональной переподготовке педагогических работников по профилю деятельности осуществлено в полном объеме.		
Максимальное количество баллов по показателю		4	4
IV. Показатели, характеризующие наличие информации о финансовом обеспечении, представленной на официальном сайте образовательной организации.			
4.1	План ФХД реализован в полном объеме.		
4.2	Отчет о поступлении финансовых и материальных Средств и их расходование размещена на официальном		

	Сайте образовательной организации в установленные сроки.		
4.3	На официальном сайте образовательной организации Размещена информация о финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации.		
Максимальное количество баллов по показателю		6	6
V. Показатели, характеризующие предоставление образовательной организацией дополнительных образовательных услуг, в том числе и платных.			
5.1	Наличие в приложении к лицензии на осуществление образовательной деятельности подвигда дополнительного образования «Дополнительное Образование детей и взрослых».		
5.2	Наличие локальных актов на оказание дополнительных образовательных услуг, в том числе платных.		
5.3	Наличие бесплатных дополнительных образовательных услуг: - Занятия с учителем-логопедом; - Занятия с дефектологом; - Занятия с педагогом-психологом; - музыкально-ритмические занятия; - изучение иностранного языка; - кружки, секции; - компьютерные игры; - индивидуальное и групповое обучение по программам дошкольного образования детей, не посещающих отчитывающуюся дошкольную образовательную организацию; - группы по адаптации детей к школьным условиям; - другие дополнительные образовательные услуги.		

5.4	Наличие платных дополнительных образовательных услуг: - занятия с учителем-логопедом; - занятия с дефектологом; - занятия с педагогом-психологом; - музыкально-ритмические занятия; - изучение иностранного языка; - кружки, секции; - компьютерные игры; - индивидуальное и групповое обучение по программам дошкольного образования детей, не посещающих отчитывающуюся дошкольную образовательную организацию; - группы по адаптации детей к школьным условиям; - другие дополнительные образовательные услуги.		
Максимальное количество баллов по показателю		8	8
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям		28	28

Анкета

Для родителей (законных представителей) воспитанников на степень
удовлетворенности качеством питания в ДОО

Анкета № 1 для родителей воспитанников ДОО

Уважаемые родители!

	<i>Пожалуйста, отметьте Ваш выбор:</i>	<i>Полностью согласен</i>	<i>Скорее согласен</i>	<i>Скорее не согласен</i>	<i>Полностью не согласен</i>	<i>Затрудняюсь ответить</i>
1.	Моему ребенку нравится ходить в детский сад					
2.	Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен					
3.	В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка					
4.	Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду					
5.	Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду					
6.	Меня устраивает управление детским садом					
7.	Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада					
8.	Меня устраивает питание в детском саду					
9.	Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду					
10.	Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе					
11.	Меня устраивает информированность о моем ребенке и об образовательной деятельности детского сада					

Перед Вами анкета, которую сотрудники БДОУ г. Омска «Детский сад № 66 **комбинированного вида**» используют для получения информации о Вашей удовлетворенности их работой. Это информация о том, насколько благополучен и насколько хорошо развивается Ваш ребенок в детском саду. Ваше мнение необходимо для того, чтобы сотрудники детского сада смогли внести в свою работу соответствующие изменения, улучшить ее.

Вы можете подписать анкету (в специальной графе в конце анкеты), либо оставить ее анонимной.

Просим Вас помочь педагогическому коллективу ДОО улучшить свою работу. Заранее благодарим Вас за искренние ответы.

11. Дополнительные комментарии:

☐ Я подтверждаю, что я являюсь родителем ребенка или лицом, его заменяющим (пожалуйста, отметьте)
Возраст моего ребенка
Ваши ФИО: (по желанию)
Дата: «_____» _____ 20____ г.

Пожалуйста, не забудьте опустить заполненную анкету в специальный ящик для анкет при входе в детский сад.

Еще раз благодарим Вас!

Инструкция по анкетированию родителей воспитанников ДОО и по обработке и анализу данных анкеты №1

Анкета распространяется воспитателем среди родителей воспитанников, посещающих данную группу ДОО. Родителей просят ответить на несколько вопросов, эти ответы помогут учесть их пожелания в работе с их ребенком. Анкета анонимная, заполненную анкету нужно опустить в специальный ящик для анкет, расположенный (например) при входе в группу. Важно, чтобы родители опускали заполненную анкету именно в ящик своей группы, поскольку анализ данных имеет смысл проводить не только по всей ДОО, но и по группам. Информация по отдельным группам может оказаться очень информативной и может лечь в основу запланированных изменений. Иллюстрация различий, которые обнаруживаются в данных по разным группам одной ДОО и которые нивелируются в сводных результатах, приведена ниже.

Для получения обобщенного мнения родителей о деятельности ДОО следует обработать полученные от них анкеты и проанализировать полученные данные.

1. Подсчитайте, какой процент родителей от общего количества сдал анкеты.

Этот показатель косвенно свидетельствует о качестве работы ДОО с родителями, о заинтересованности родителей в сотрудничестве с ДОО.

2. Обработайте анкеты.

2.1. Оцените ответ на каждый из девяти вопросов в баллах:

«Полностью согласен» - 2 балла

«Скорее согласен» - 1 балл

«Скорее не согласен» - -1 балл

«Полностью не согласен» - -2 балла

«Затрудняюсь ответить» - 0

Пример:

Пожалуйста, Ваш выбор:	отметьте	Полностью согласен (2)	Скорее согласен (1)	Скорее не согласен (-1)	Полностью не согласен (-2)	Затрудняюсь ответить (0)
1. Моему ребенку нравится ходить в детский сад						
2. Мой ребенок хорошо развивается и благополучен благодаря работе воспитателей и сотрудников детского сада						
3. В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка						
4. Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду						
5. Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду						
6. Меня устраивает управление детским садом						
7. Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада						
8. Сотрудники детского сада						

- стараяются выяснить точку зрения родителей на различные аспекты деятельности сада
9. Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе

2.2 .По каждой позиции определите среднее значение (суммируйте баллы всех анкет и разделите на количество анкет), например (пример приводится по пяти анкетам):

<i>Пожалуйста, отметьте Ваш выбор:</i>	Номера анкет					Сумма баллов	Среднее значение
	1	2	3	4	5		
1. Моему ребенку нравится ходить в детский сад							
2. Мой ребенок хорошо развивается и благополучен благодаря работе воспитателей и сотрудников детского сада							
3. В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка							
4. Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду							
5. Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду							
6. Меня устраивает управление детским садом							
7. Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада							
8. Сотрудники детского сада стараются выяснить точку зрения родителей на различные аспекты деятельности сада							
9. Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе							

2.3. Проанализируйте полученные данные.

Исходя из того, что оценка показателей работы ДОО по каждой позиции колеблется в интервале от +2 до -2, можно сделать выводы о степени удовлетворенности родителей разными аспектами деятельности сотрудников.

Так, анализируя данные, представленные в примере, можно сделать следующие выводы. Родители более всего удовлетворены материально-техническим обеспечением ДОО (2 балла), безопасности ребенка в ДОО (2 балла) и уходом за ним (1,8 баллов). Заботой о развитии ребенка они удовлетворены меньше (1,2 балла). С точки зрения родителей, детям не очень нравится ходить в ДОО (всего 0,8 баллов), и в совокупности с тем, что интересы и ребенка и его точка зрения «скорее не учитывается» (-0,2 балла), это свидетельствует о том, что в ДОО имеются проблемы с взаимодействием взрослых с детьми.

Удовлетворенность управлением ДОО оценивается низко (0,6 баллов) и судя по тому, что большинство родителей затрудняются ответить, можно предполагать, что они мало

осведомлены об этой сфере деятельности администрации, и следовательно, не принимают активного участия в работе ДОО в качестве равноправных партнеров. Вместе с тем, позиция «Сотрудники стараются выяснить точку зрения родителей на различные аспекты деятельности сада» оценивается достаточно высоко (1,8 баллов). Это свидетельствует о том, что работа по вовлечению родителей в деятельность ДОО проводится. Однако низкий показатель позиции «Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе» (0,4 балла) говорит о ее низкой эффективности.

Приложение 9

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНКИ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ /в показателях и индикаторах/

Баллы: 0 – не соответствуют, 1 – частично соответствуют, 2 полностью соответствуют.

№	Показатели/Индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы(от0до2)	
I.Показатели,характеризующие информационную поддержку образовательной деятельности на основе современных информационных технологий			
1.1	Информационно-образовательная среда соответствует законодательству Российской Федерации.		
1.2	Педагогические работники обеспечены средствами вычислительной и информационно-коммуникативной техники: - имеются оборудованные персональные рабочие места для педагогических работников; - имеется оборудованный кабинет со свободным доступом.		
1.3	Воспитатели обеспечены вычислительной и информационно-коммуникативной техникой (наличие компьютерного класса).		
1.4	Сформированы открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о деятельности дошкольной образовательной организации, и обеспечивающие доступ к ресурсам посредством размещения их в информационных-телекоммуникационных сетях, в том числена официальном сайте образовательной организации в сети Интернет.		
1.5	Обеспечен контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и Воспитания детей).		
1.6	Системно осуществляется предоставление достоверных данных об образовательной организации в открытом доступе на официальном сайте в сети Интернет.		
1.7	Образовательной организацией проводятся интерактивные вопросы, он-лайн консультации, Дискуссионные площадки в сети Интернет.		
1.8	Функционирует система web-наблюдения за воспитанниками.		

1.9	На официальном сайте ДОО функционируют механизмы обратной связи для отдельных пользователей.		
1.10	Участникам образовательных отношений доступна информация об олимпиадах, конкурсах, Исследовательских проектах.		
1.11	Участники образовательных отношений компетентны в решении образовательных и профессиональных задач с применением информационно-Коммуникативных технологий (ИКТ).		
Максимальное количество баллов по показателю		22	22
II. Показатели, характеризующие укомплектованность печатными и электронными информационными-образовательными ресурсами			
2.1	Дошкольная образовательная организация укомплектована учебно-методической литературой и материалами по всем видам детской деятельности по основной образовательной программе – программе дошкольного образования на печатных и Электронных носителях.		
2.2	Имеется демонстрационный и методический материал, сопровождающий реализацию основной образовательной программы - программы дошкольного образования непечатных и Электронных носителях.		
2.3	Имеется фонд дополнительной литературы, включающий в себя: детскую художественную и научно-популярную литературу, с правочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы-программы дошкольного образования.		
2.4	Имеется консультативный материал по различным Видам деятельности детей.		
Максимальное количество баллов по показателю		8	8
III. Показатели, характеризующие степень удовлетворенности участников образовательных отношений осуществлением образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации			
3.1	Дошкольная образовательная организация осуществляет анкетирование и опросы педагогических работников и родителей(законных представителей)детей.		
3.2	Результаты анкетирования и опросов педагогических работников и родителей(законных представителей) Детей являются удовлетворительными.		
Максимальное количество баллов по показателю		4	4
IV. Показатели, характеризующие состояние организационно-методической работы с педагогическими работниками дошкольной образовательной организации			
4.1	Содержание методической работы соответствует целям и задачам дошкольной образовательной организации, региональной и федеральной Образовательной политике.		

4.2	Функционирует система контроля за воспитательно-образовательной работой с детьми, диагностическими материалами, вопросам и по осуществлению Тематического и фронтального контроля.		
4.3	Осуществляется анализ результатов воспитательно-образовательной работы, детского творчества и Документации педагогических работников.		
4.4	Педагогические работники транслируют опыт профессиональной деятельности в рамках городских, территориальных, областных, всероссийских, международных научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах, мастер классах и пр.		
4.5	Созданы условия для реализации инновационных проектов и программ, имеющих существенное значение для обеспечения развития системы образования в дошкольной образовательной организации.		
4.6	Осуществляется экспериментальная деятельность, направленная на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных технологий, образовательных ресурсов.		
4.7	Методическая работа осуществляется в следующих формах и видах: - рабочие проектные, творческие группы; - педагогические советы; - семинары-практикумы; - круглые столы; - педагогические ринги; - консультации; - собеседования; - стажировка и пр.		
4.8	Проектирование и анализ профессиональной деятельности педагогическими работниками Осуществляется в соответствии с индивидуальным маршрутом профессионального развития педагога.		
4.9	Созданы условия для системного повышения квалификации педагогических работников дошкольной образовательной организации.		
4.10	Аттестация на высшую и первую квалификационную Категории осуществляется в соответствии с планом.		
4.11	Функционирует система наставничества, Сопровождения молодых специалистов в дошкольной образовательной организации.		
Максимальное количество баллов по показателю		22	22
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям		56	56

